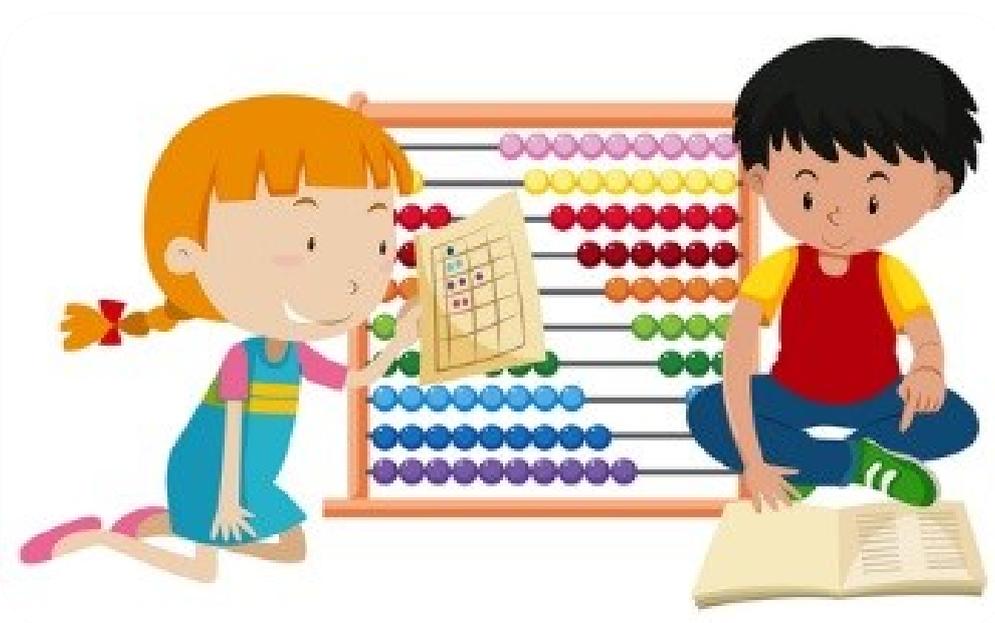




**Выпуск газеты «Звонкая капель»:**

***«Ребенок и математика»***



## Элементарные математические представления у детей с 2 до 3 лет

**Цель:** содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

**Задачи:**

- ❖ **развивать:** психические познавательные процессы, внимательность;
- ❖ **формировать:**
  - элементарные способы познания количества (зрительное распознавание, тактильное, попарное соединение); высоты и величины в целом (практическое сопоставление двух предметов); формы (зрительное распознавание, подбор геометрических фигур по форме отверстия);
  - способы ориентировки в знакомом помещении; на листе бумаги;
  - способы определения частей суток и времени года; величинных характеристик и временных отрезков;
- ❖ **формировать умения:**
  - группировать объекты по одному признаку;
  - устанавливать соответствие (количественное) между предметами наложением и приложением;
  - словесно обозначать количества (один, два, три, много);
  - ориентироваться в знакомой окружающей обстановке, на листе бумаги; первичные временные представления;
- ❖ **воспитывать** чувство уверенности в себе.



### Игра «Бабочки»

Запоминать цифры проще, если перед глазами есть наглядный пример. Подготовьте пять картонных ромашек и столько же бабочек. Разложите цветки перед собой и посчитайте их вместе с ребёнком. Посадите на каждую ромашку по бабочке и посчитайте насекомых. Придумывайте разные комбинации. Сажайте на один цветок по две или три бабочки. Проговаривайте вслух, как меняются числа.

## Элементарные математические представления у детей с 3 до 4 лет

**Цель:** содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

**Задачи:**

❖ **развивать:** психические познавательные процессы, внимательность, настойчивость; способность воспринимать и отличать некоторые математические характеристики окружающих объектов (количество, форма, величина, положение в пространстве, время), проявлять к ним интерес;

❖ **формировать умения:**

- элементарной пространственной и временной ориентировки;
- группировки и классификации предметов по одному признаку;
- создавать простые сериационные (упорядоченные) ряды из 3–5 элементов;

❖ **формировать представления о способах:**

- установления количественных отношений между группами предметов по количеству входящих в них элементов практическим путем (наложение, приложение, графическое соотнесение);
- познания параметров величины (длина, ширина и т.д.), сравнения двух предметов по отдельным параметрам и величине в целом;
- элементарного обследования геометрических фигур (осознательно-двигательным путем под контролем зрения);

❖ **воспитывать:** интерес к элементарным математическим действиям, чувство радости по поводу познания нового, чувство уверенности в себе.

### Игра «Посчитай конфеты»

Возьмите двух кукол (мишек) и посадите их за стол пить чай с конфетами. Дайте одной кукле 2 конфеты, а другой 3. Можно спросить: «у кого больше конфет», «сколько всего конфет у двух кукол». Потом в гости могут прийти еще куклы, при этом хозяйке придется разделить конфеты поровну на всех. Эта игра учит не только считать, но и логически мыслить.



## Элементарные математические представления у детей с 4 до 5 лет

**Цель:** содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

**Задачи:**

❖ **развивать:** последовательное и системное обследование и восприятие пространства, времени, движения, предметов в процессе практических действий, овладения набором эталонов формы, мелкую моторику, глазомер; наглядно-образное (как преобладающее) мышление, память, устойчивость внимания, воображение, речь, настойчивость, любознательность;

❖ **формировать представления о (об):**

- количественном и порядковом счете в пределах 5–10;

- способах: установления независимости числа от качественных и пространственных признаков (цвет, величина, форма, положение в пространстве), отношений между целым и частью; опосредованному способу установления размерных отношений между двумя предметами или их изображениями; трансфигурации; различения частей суток, времен года и определения их последовательности и чередования;

сравнения, группировки и классификации предметов по 1–2 признакам;

- основах культуры познания (осознание цели познания; использование способов и средств познания, адекватных цели);

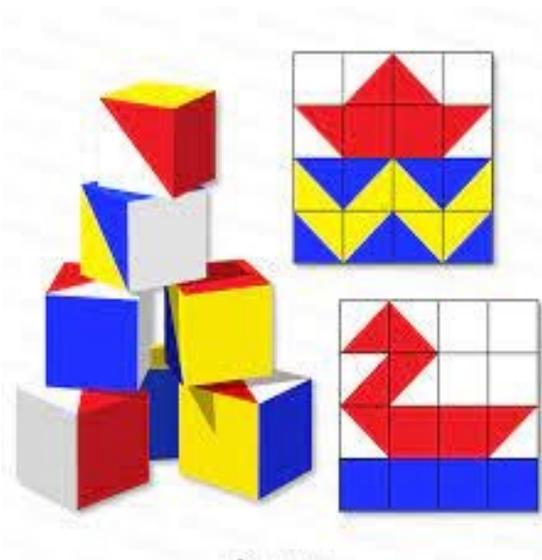
❖ **формировать умения:**

- считать в пределах 5–10 количественным и порядковым счетом;

- определять форму предметов;

- словесно обозначать размерные отношения между элементами упорядоченного ряда, последовательность «от ... к ...»;

❖ **воспитывать:** интерес к содержанию и процессу познания; интеллектуальные чувства (чувство нового, желание узнать новое); чувство уверенности в себе, комфортности в окружающем мире.



## Элементарные математические представления у детей с 5 до 6 лет

**Цель:** содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

**Задачи:**

❖ **развивать:** произвольность, преднамеренность, целенаправленность всех психических процессов; познавательные интересы, мотивы, активное познавательное отношение к окружающему; любознательность; сенсорные, логические, исследовательские и математические способы познания; глазомер; чувство времени; способствовать проявлению предпосылок математических способностей; интеллектуально-творческие способности личности воспитанника;

❖ **формировать представления о:**

- количественных отношениях между временными отрезками (дни недели и неделя, недели и месяц, поры года, месяцы и пора года, месяцы и год); четырехугольниках; величине;

❖ **формировать умение** сравнивать, группировать и классифицировать предметы по 1–3 признакам; основы культуры познания (осознание цели познания; использование способов и средств познания, адекватных цели); обучать способам: образования чисел в пределах 10, определения связей и отношений между смежными числами, состава числа из единиц (в пределах 5) и двух меньших чисел (в пределах 10); узнавания и использования цифр и некоторых математических знаков («<», «=», «>»); измерения величины с помощью условной мерки; переноса ориентировки в трехмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двумерном пространстве листа бумаги и наоборот (построение простейших планов, схем); различения дней недели, месяцев года, определения их последовательности и чередования; смены суток;

❖ **воспитывать:** интерес к содержанию и процессу познания, эмоциональное отношение к нему, культуру рассуждений; проявление усилий, волевой регуляции процесса познания, терпеливости, аккуратности; интеллектуальные чувства; чувство уверенности в себе, комфортности в окружающем мире.



# Занимательная математика для детей 4-6 лет

## Игра «Потерянные цифры»

На картоне печатаются цифры от 1 до 9. Затем каждая из них разрезается на две части. Малыш должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.



## Игра «Картонные цифры»

Для этой игры надо будет заранее вырезать цифры из картона. Малыш закрывает глазки, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывает, что же это за циферка.

## Игра «Геометрические фигуры»

Сделайте 5 фигур. Например: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Каждую фигуру выполните в 5 цветах. Получится 25 фигур. Потом можете расширить количество. Фигуры наклейте на картон. Желательно обклеить липкой пленкой. Первое занятие: попросите ребенка разложить отдельно все красные фигуры; отдельно — зеленые и т.д. Такое занятие можно проводить очень долго, постоянно возвращаясь к нему. Второе занятие: предложить разложить по фигурам

(отдельно — квадраты; отдельно — круги и т.д.) Третье занятие: раскладывать фигуры таким образом: красные фигуры впереди ребенка, зеленые — позади... и т.д.

## Игра «У кого больше?»

В эту игру можно играть вдвоем и втроем. Для игры понадобится кубик с точками. В качестве счетного материала можно использовать пуговицы, шишки, орехи т.д. Положите в вазу или коробку пуговицы (орехи). Теперь по очереди бросайте кубик. Какое число выпадет, столько и берут из вазы предметов. Когда ваза опустеет — подсчитайте, у кого больше.

