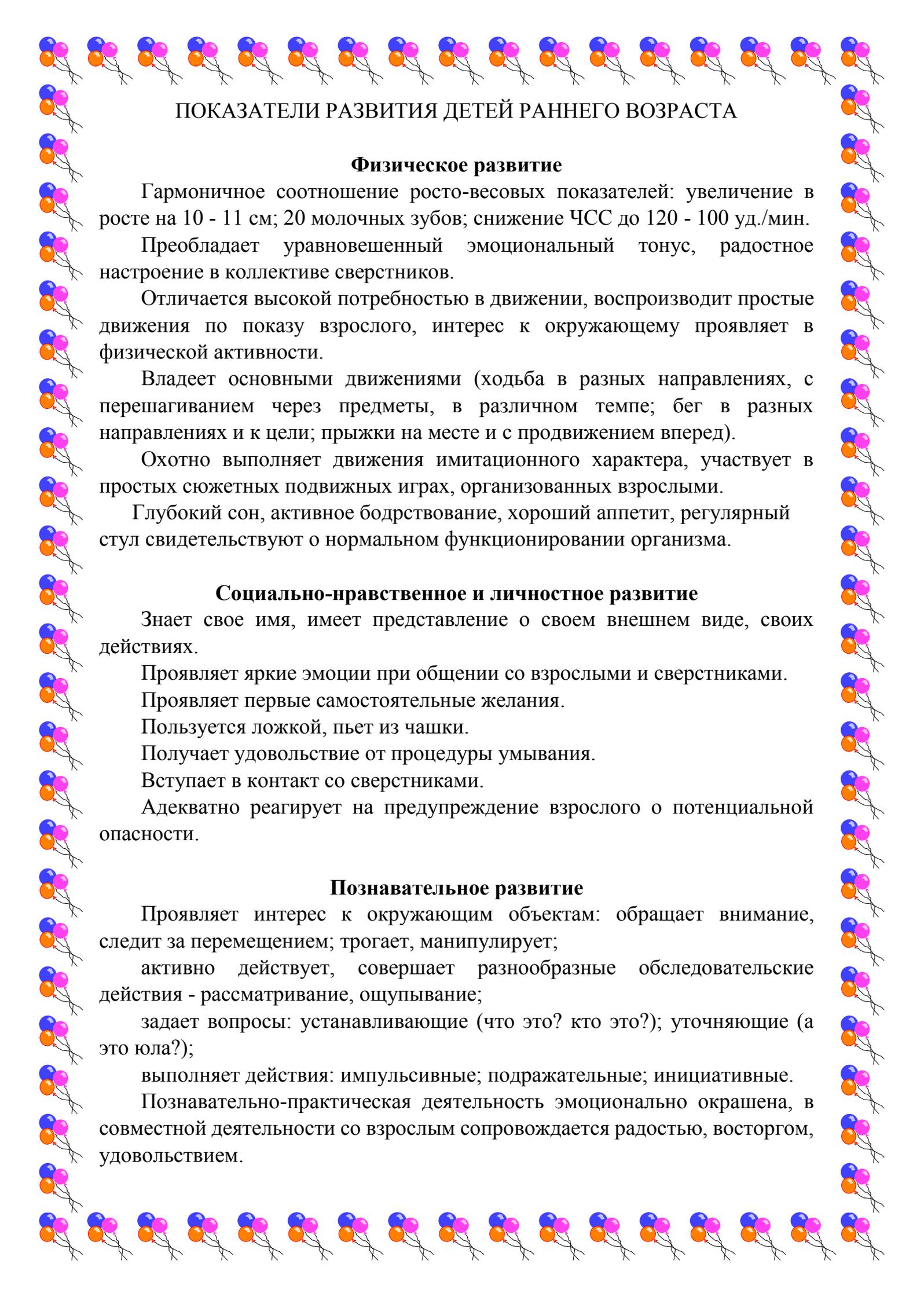


ДЦРР № 11 г. ВОЛКОВЫСКА

**Консультация для родителей:
«Особенности развития детей
раннего возраста»**





ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Физическое развитие

Гармоничное соотношение роста-весовых показателей: увеличение в росте на 10 - 11 см; 20 молочных зубов; снижение ЧСС до 120 - 100 уд./мин.

Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

Отличается высокой потребностью в движении, воспроизводит простые движения по показу взрослого, интерес к окружающему проявляет в физической активности.

Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы, в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте и с продвижением вперед).

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в простых сюжетных подвижных играх, организованных взрослыми.

Глубокий сон, активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул свидетельствуют о нормальном функционировании организма.

Социально-нравственное и личностное развитие

Знает свое имя, имеет представление о своем внешнем виде, своих действиях.

Проявляет яркие эмоции при общении со взрослыми и сверстниками.

Проявляет первые самостоятельные желания.

Пользуется ложкой, пьет из чашки.

Получает удовольствие от процедуры умывания.

Вступает в контакт со сверстниками.

Адекватно реагирует на предупреждение взрослого о потенциальной опасности.

Познавательное развитие

Проявляет интерес к окружающим объектам: обращает внимание, следит за перемещением; трогает, манипулирует;

активно действует, совершает разнообразные обследовательские действия - рассматривание, ощупывание;

задает вопросы: устанавливающие (что это? кто это?); уточняющие (а это юла?);

выполняет действия: импульсивные; подражательные; инициативные.

Познавательно-практическая деятельность эмоционально окрашена, в совместной деятельности со взрослым сопровождается радостью, восторгом, удовольствием.

Развитие сенсорных процессов

При озвучивании взрослого:

различает: основные цвета, отбирает по образцу, может использовать предэталоны - как травка, как апельсин; 3 - 4 основные формы (круг, квадрат, овал, треугольник), некоторые из них обозначает предэталонами (как крыша, как яйцо).

Определяет на ощупь форму и величину предметов.

Рассматривает предметные картинки, узнает и называет 2 - 3 знакомых предмета.

Знает правую руку, правую ногу.

Выполняет несложные перцептивные действия: зрительное сопоставление предметов (обводит взглядом контур предмета); пытается соотносить форму и величину предметов с формой и величиной эталонных отверстий (от пробных действий переходит к обследованию на ощупь, обводит контур предмета пальчиком).

Размещает геометрические фигуры в ячейках соответствующей формы.

Выстраивает ряды "больше - меньше" (машинки, матрешки, кольца и т.п).

Группирует предметы (чаще по случайным признакам создает цепочные комплексы).

Разбирает и собирает простые пирамидки, матрешки и т.п.; складывает картинки, разрезанные на 2 части.

Накапливает сенсорный опыт: распознает звуки (узнает голоса близких людей, различает шумы, музыкальные звуки, голоса животных и т.п.); различает запахи, вкус пищи.

Развитие памяти и внимания

Внимание малыша легко привлекают яркие, новые, движущиеся объекты, сюрпризные моменты.

Объем внимания - 2 - 3 предмета (внимание непроизвольное).

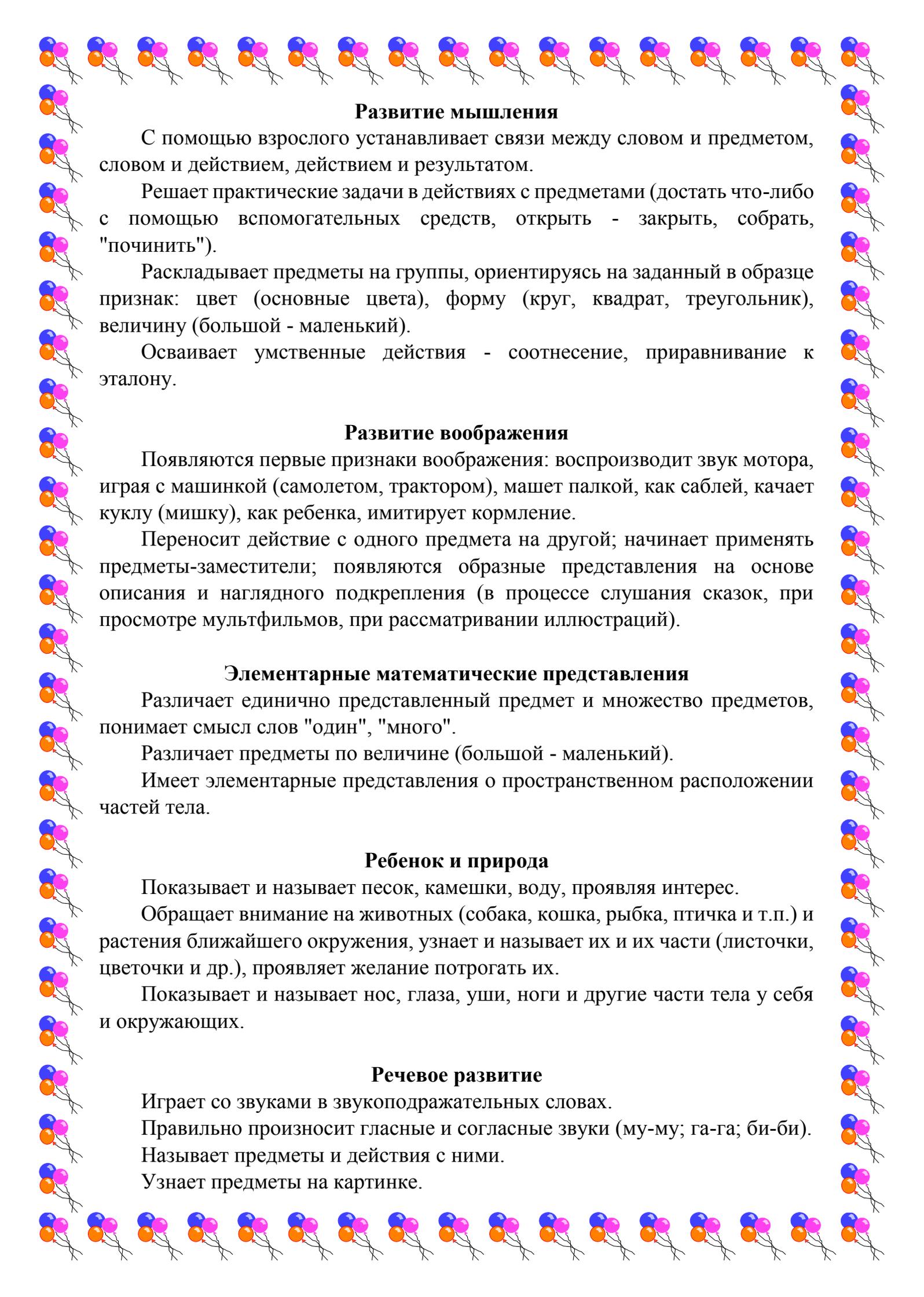
Способен сосредоточиться на интересной деятельности 3 - 5 минут.

Запоминает лица, имена детей, близких взрослых.

Запоминает и повторяет фразы из 2 - 3 слов, повторяет 2 - 3 числа.

После многократного повторения запоминает простые четверостишия, потешки, фразы (воспроизводит вместе со взрослым - взрослый начинает, ребенок завершает).

Запоминает расположение предметов в пространстве, ищет "потерявшиеся", знает свою посуду, свои игрушки.



Развитие мышления

С помощью взрослого устанавливает связи между словом и предметом, словом и действием, действием и результатом.

Решает практические задачи в действиях с предметами (достать что-либо с помощью вспомогательных средств, открыть - закрыть, собрать, "починить").

Раскладывает предметы на группы, ориентируясь на заданный в образце признак: цвет (основные цвета), форму (круг, квадрат, треугольник), величину (большой - маленький).

Осваивает умственные действия - соотнесение, приравнивание к эталону.

Развитие воображения

Появляются первые признаки воображения: воспроизводит звук мотора, играя с машинкой (самолетом, трактором), машет палкой, как саблей, качает куклу (мишку), как ребенка, имитирует кормление.

Переносит действие с одного предмета на другой; начинает применять предметы-заместители; появляются образные представления на основе описания и наглядного подкрепления (в процессе слушания сказок, при просмотре мультфильмов, при рассматривании иллюстраций).

Элементарные математические представления

Различает единично представленный предмет и множество предметов, понимает смысл слов "один", "много".

Различает предметы по величине (большой - маленький).

Имеет элементарные представления о пространственном расположении частей тела.

Ребенок и природа

Показывает и называет песок, камешки, воду, проявляя интерес.

Обращает внимание на животных (собака, кошка, рыбка, птичка и т.п.) и растения ближайшего окружения, узнает и называет их и их части (листочки, цветочки и др.), проявляет желание потрогать их.

Показывает и называет нос, глаза, уши, ноги и другие части тела у себя и окружающих.

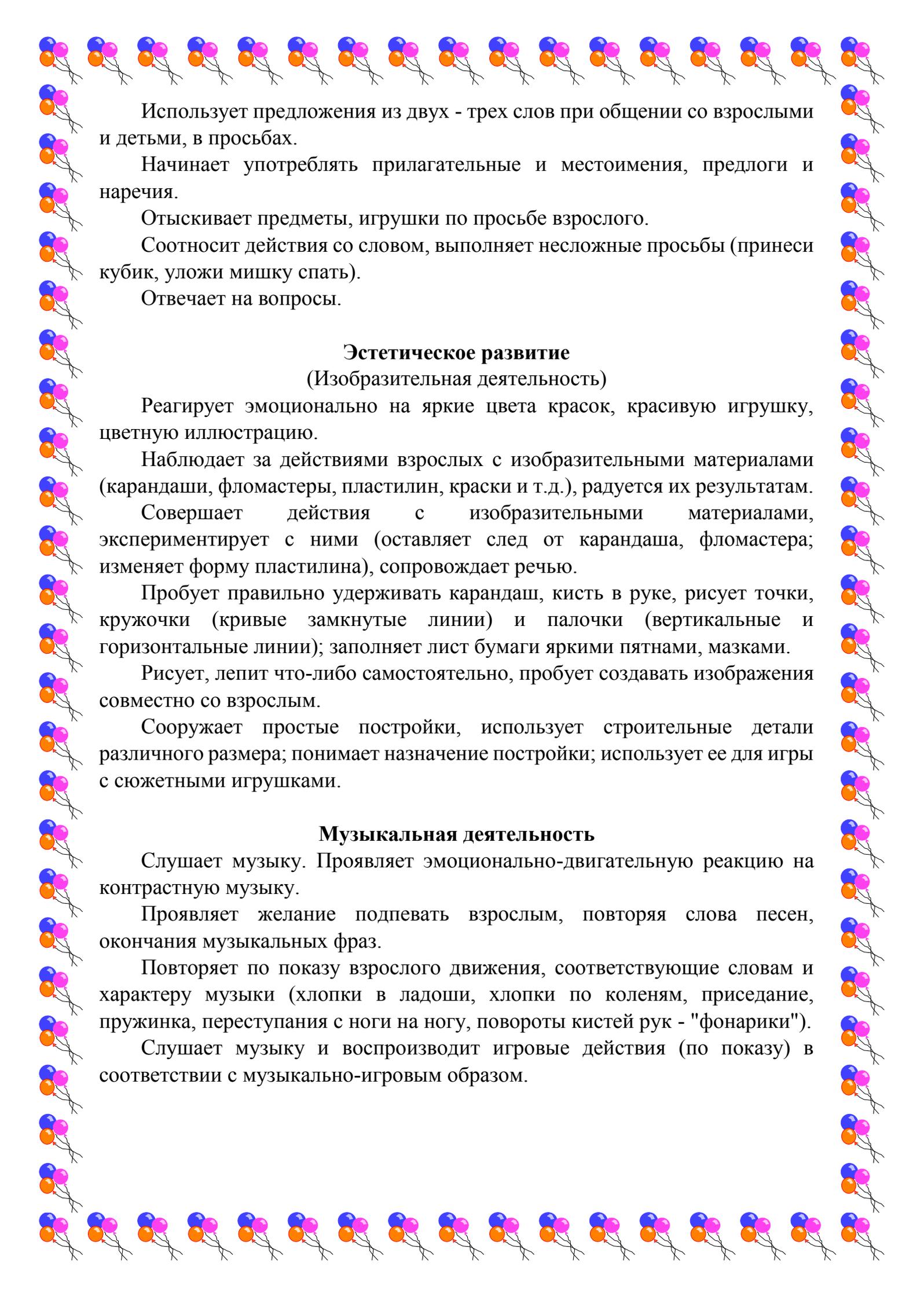
Речевое развитие

Играет со звуками в звукоподражательных словах.

Правильно произносит гласные и согласные звуки (му-му; га-га; би-би).

Называет предметы и действия с ними.

Узнает предметы на картинке.



Использует предложения из двух - трех слов при общении со взрослыми и детьми, в просьбах.

Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги и наречия.

Отыскивает предметы, игрушки по просьбе взрослого.

Соотносит действия со словом, выполняет несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Отвечает на вопросы.

Эстетическое развитие

(Изобразительная деятельность)

Реагирует эмоционально на яркие цвета красок, красивую игрушку, цветную иллюстрацию.

Наблюдает за действиями взрослых с изобразительными материалами (карандаши, фломастеры, пластилин, краски и т.д.), радуется их результатам.

Совершает действия с изобразительными материалами, экспериментирует с ними (оставляет след от карандаша, фломастера; изменяет форму пластилина), сопровождает речь.

Пробует правильно удерживать карандаш, кисть в руке, рисует точки, кружочки (кривые замкнутые линии) и палочки (вертикальные и горизонтальные линии); заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками.

Рисует, лепит что-либо самостоятельно, пробует создавать изображения совместно со взрослым.

Сооружает простые постройки, использует строительные детали различного размера; понимает назначение постройки; использует ее для игры с сюжетными игрушками.

Музыкальная деятельность

Слушает музыку. Проявляет эмоционально-двигательную реакцию на контрастную музыку.

Проявляет желание подпевать взрослым, повторяя слова песен, окончания музыкальных фраз.

Повторяет по показу взрослого движения, соответствующие словам и характеру музыки (хлопки в ладоши, хлопки по коленям, приседание, пружинка, переступания с ноги на ногу, повороты кистей рук - "фонарики").

Слушает музыку и воспроизводит игровые действия (по показу) в соответствии с музыкально-игровым образом.