

Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребенка №11 г. Волковыска»



**Выпуск газеты «Звонкая капель»:**

***«Формирование основ  
экологической культуры у  
воспитанников»***



## *Поведение человека в природе – это и зеркало его души.*

*Зелинский К.Л. – русский  
литературовед, критик.*

**Экология** - наука о взаимодействии живых существ, в том числе человека, между собой и с окружающей средой.

**Экологическое воспитание** детей дошкольного возраста — непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

**Экологическая культура** – это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т. д.).

Юный возраст наиболее благоприятен для развития основ экологической культуры, становления обуславливающих её экологического мировоззрения и сознания, нравственно-этических норм поведения. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к идеалам красоты, гармонии эмоциональному единству с живой и неживой природой, чувству товарищества и коллективизма, духовному развитию и самопознанию, неформальному восприятию мира, высоким нравственным идеалам. Тонко чувствующая и легко восприимчивая психология юного человека соединяет воедино материальный и духовный мир.



## Уважаемые родители!

**Воспитывайте у детей** любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоемов.

**Рассказывайте**, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнезда, а лесные зверюшки убегают из леса. Поэтому в лесу, да и вообще в природе, необходимо соблюдать тишину.



**Рассказывайте детям** об опасности пожаров и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнезда, добывать березовый сок, засорять территорию пойма, водоемов битым стеклом, разорять муравейники и еще многое другое.

**Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:**

- **надо охранять и беречь** полезные виды растений, животных;
- **надо осторожно вести себя** в природе, помнить, что в лесу, в поймах, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом!
- **надо заботливо относиться** к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое;
- воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. **Нельзя загрязнять** водоемы, разжигать костры на их берегах.



## *Играем вместе с детьми. Игры экологического содержания*

### **Игра «Вершки-корешки»**

Ведущий называет или показывает овощи, играющие делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

### **Игра «Птица, рыба, зверь»**

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие; например, «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».



### **Игра «Земля, вода, воздух»**

Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

### **Игра «Четвёртый лишний»**

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор (например: заяц, ёж, лиса, шмель).

### **Игра «Да» или «нет»**

На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается.

Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.



## Воспитанники с 2 до 3 лет

**Цель:** воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования.

**Задачи:**

- развивать: интерес к объектам и явлениям природы в ближайшем природном окружении, на картинках и в игрушках; умение ориентироваться в ярких свойствах объектов и явлений природы;
- формировать: умения замечать, узнавать и называть объекты и явления природы в ближайшем природном окружении, на картинках и в игрушках;
- воспитывать: эмоционально положительную отзывчивость на общение с объектами и явлениями природы ближайшего окружения с 2 до 3 лет.

## Воспитанники с 3 до 4 лет

**Цель:** воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования.

**Задачи:**

- развивать восприятие и обследовательские действия для выявления свойств объектов и явлений природы;
- формировать умения: выделять существенные признаки растений, животных, человека; устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы; ухаживать за растениями и животными уголка природы, цветника, огорода;
- воспитывать желание проявлять заботу о растениях, животных.



## Воспитанники с 4 до 5 лет

**Цель:** воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования.

**Задачи:**

🌱 развивать: интерес к объектам и явлениям природы, к характерным проявлениям живой и неживой природы в разные сезоны, к потребностям растений, животных, человека;

🌱 формировать: умения устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием растений и животных; применять свойства природных материалов в процессе

игр, труда, экспериментирования;

🌱 воспитывать: гуманное отношение к природному миру.

## Воспитанники с 5 до 6 лет

**Цель:** воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования.

**Задачи:**

🌱 развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы; жизненным проявлениям растений и животных; растениям и животным разных природных сообществ и природно-климатических зон;

🌱 формировать умения выделять общие свойства объектов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы; определять и удовлетворять потребности растений и животных; умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов;

🌱 воспитывать: нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

ДЦРР №11 г. Волковыска

